



**T.C**  
**GÜNEY KAYMAKAMLIĞI**  
**Güney Çok Programlı Anadolu Lisesi**



**2019-2023**

**STRATEJİK PLAN**

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar:  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baş dön yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrom eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin socte eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cobren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Nereye, nasıl ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek; 21. Yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar.

Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Güney Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak: stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu'nun, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumdur. Sadece beceri kazandırmak hayati göğüslemeye yetmemektedir. Gereklili olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir. 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaki bireyler yetiştirmektir

Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaki bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir. Yine öğrencilerimiz ve çalışanlarımızın her zaman ve her yerde yeteri düzeyde iletişim kurma becerisi gösterebilen, sağlıklı ve mantıklı çözümler üretmek için bilimsel bilgiden yararlanmasını bilen ve kullanan, 21. yüzyılın değişen şartlarına ayak uydurabilecek, ekip çalışmasına inanmış, ülke çıkarlarını her şeyin üstünde tutan, başarıyı daima ekip çalışmasında gören, bir sonraki eğitim için kendisini hazırlamış öğrenciler ile üstün nitelikli personelin geliştirilmesini sağlamak hedeflenmiştir. Bu kapsamda, Misyonumuz: "Öğrencilerimizi, beden ve ruh sağlığı açısından tam hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, insan haklarına saygılı, üretici, girişimci, eleştiri ve değişime açık, vatan ve millet sevgisi ve manevi değerlerle dolu bireyler olarak yetiştirmek.", Vizyonumuz: "Geçmişin birikimleriyle geleceğin medeniyet ufuklarını çizmek."tir.

Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere 'ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN' eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimizin çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaki bireyler olması yolunda Toplam Kalite Yönetimi Ruhu ile çalışacağına inandığım Güney Çok Programlı Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Halil İbrahim İM  
Okul Müdürü

## İçindekiler

• Sunuş.....	3
• İçindekiler.....	4
• BÖLÜM I. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
• BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ.....	6
▪ Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
○ Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	7
▪ Okul Künyesi.....	7
▪ Çalışan Bilgileri .....	8
▪ Okulumuz Bina ve alanları.....	8
▪ Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
▪ Donanım ve teknolojik Kaynaklarımız.....	9
▪ Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
○ PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
▪ Öğrenci Anket Sonuçları.....	10
▪ Öğretmen Anket Sonuçları.....	11
▪ Veli Anket Sonuçları.....	12
○ GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ.....	14
▪ İçsel Faktörler.....	14
▪ Dışsal Faktörler.....	17
○ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
▪ Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	20
• BÖLÜM III. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
○ Misyonumuz.....	22
○ Vizyonumuz.....	22
○ Temel Değerlerimiz.....	22
• BÖLÜM IV. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
○ TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
▪ Stratejik Amaç 1.....	23
▪ Stratejik Hedef 1.1.....	23
○ Eylemler 1.1.....	23
○ TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
▪ Stratejik Amaç 2:.....	24
▪ Stratejik Hedef 2.1.....	24
▪ Eylemler 2.1.....	25
▪ Stratejik Hedef 2.2.....	26
▪ Eylemler 2.2.....	26
○ TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
▪ Stratejik Amaç 3:.....	27
▪ Stratejik Hedef 3.1.....	27
▪ Eylemler 3.1.....	27
• BÖLÜM V. MALİYETLENDİRME.....	28
• BÖLÜM VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	28

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil İbrahim İM	Okul Müdürü	Murat COŞGUN	Müdür Yardımcısı
Yasemin YOLCU	Müdür Başyardımcısı	Sultan COŞGUN	Öğretmen
Mesut KAYA	Müdür Yardımcısı	Funda YANGÖZ	Öğretmen
Sibel ŞEN	Rehber Öğretmen	Lütfiye DALKIRAN	Öğretmen
Mahir GÖKOĞLAN	Okul Aile Birliği Başk.	Mehmet Özcan DURUSOY	Öğretmen
Ferhat CANSEVER	Veli	Osman UYSAL	Elektrik Bölümü Alan Şefi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı:

Denizli'nin Güney İlçesinde ortaöğrenim 1957 yılında ilçe merkezinde Güney Ortaokulu olarak yapılan 6 derslikli binada eğitim öğretime başlamıştır Aynı bina 1973 yılında Güney Lisesine dönüştürülerek bünyesinde ortaokulla beraber eğitim öğretime devam etmekteyken ilçemiz Yeni Mahalle Atatürk Bulvarı'nda yapılan 16 derslikli şuanki yeni binasına taşınmıştır. 23.05.2001 tarih ve 5270 sayılı makam onayı ile ilçede bulunan Endüstri Meslek Lisesi ve İmam-Hatip Lisesi de Güney Lisesi bünyesine alınarak okul Güney Çok Programlı Lisesine dönüştürülmüştür. 2017 yılında İmam-Hatip bölümü okulumuzdan ayrılarak Güney İmam-Hatip Ortaokulu bünyesinde devam etmiş, halen okulumuz Güney Çok Programlı Anadolu Lisesi adı altında Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Programı ( Elektrik – Elektronik Alanı ve Bilişim Teknolojileri Alanı) türlerinde eğitim vermeye devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: GÜNEY			
Adres:	Yeni Mahalle Atatürk Bulv. Dış Kapı No:73 GÜNEY/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/38%C2%B009'33.7%22N+29%C2%B003'45.5%22E/@38.159351,29.062624,17z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d38.1593513!4d29.0626244?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/38%C2%B009'33.7%22N+29%C2%B003'45.5%22E/@38.159351,29.062624,17z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d38.1593513!4d29.0626244?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0 258 451 24 97	Faks Numarası:	0 258 451 20 12		
e- Posta Adresi:	868850@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.guneycpal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	868850	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 23.05.2001		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	79	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	103		Erkek	13
	Toplam	182		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1.318,00 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müd.,Müd Başyard., ve Müdür Yard.	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	10	23
Rehber Öğretmen	-	1	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	496 <sup>m2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	123,60 <sup>m2</sup>	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	46,80 <sup>m2</sup>	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	9714 <sup>m2</sup>	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8794 <sup>m2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	920 <sup>m2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	206 <sup>m2</sup>			
Kantin (m2)	17,1 <sup>m2</sup>			
Tuvalet Sayısı	7			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AMP	7	21	28	12/A	9	6	15
9/A	10	10	20	12/B	11	8	19
9/B	10	11	21	12/Elektrik	0	9	9
10/A	18	9	27	Hafif Zihinsel Özel Eğitim	2	2	2
10/Elektrik	1	15	16	Orta-Ağır Zihinsel Özel Eğitim	1	0	1
11/A	10	6	16				
11/Elektrik	0	6	6				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB

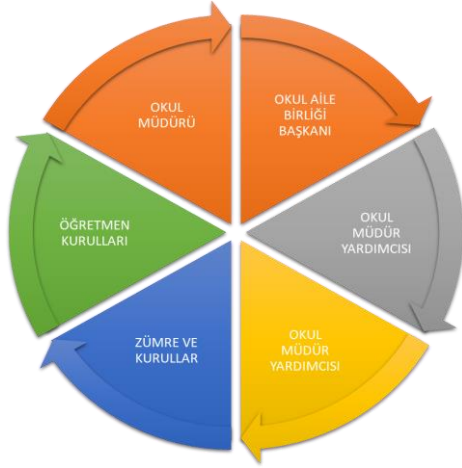
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	294.302,91	294.302,91
2017	265.235,79	265.093,72
2018	240.249,56	239.890,83

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Yapılan iş takvimine uygun olarak Öğrenci memnuniyet anketleri okul velilerine (143 kişi), öğrencilerine (165 kişi) ve öğretmenlerine (22 kişi) uygulanmıştır. Verilen cevaplar Kesinlikle katılıyorum (5 puan), Katılıyorum (4 puan), Kararsızım (3 puan), Kısmen Katılıyorum (2 puan), Katılmıyorum (1 puan) üzerinden hesaplanmış cevapların aritmetik ortalamaları alınmıştır. Verilen cevaplar 3,50 ve üzeri olan puanlar kuvvetli yönlerimizi, 3,50 puan altı ise iyileştirmeye açık alanlarımızı göstermektedir. Buna göre öğrenci memnuniyet anketinde;

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	A.ORT.
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,02
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,87
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,11
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,84
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,04
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,01
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,79

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,54	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,61	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,31	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,53	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,24	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,06	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Öğrenci isteklerinin dikkate alınması	Laboratuvarların yeterli olmaması,
	2	Öğretmenlerle rahat iletişim	Sınavlarda zorlanmaları,
	3	Yetiştirme kurslarının bulunması,	Öğle aralarının yetersizliği
	4	Okul disiplininin olması,	Devamsızlık sürelerinin kısa olması,
5	Sosyal etkinliklerin yapılması,	Taşıma erkek servisinin olmaması,	

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	A.ORT.
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,18
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,50
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,55
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,23
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,23
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,18
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,59

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,82
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,50
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,23
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1 İdareci ve öğrencilerin pozitif davranışları,	Spor salonunun olmaması, seminer salonunun yetersizliği
14	2 Sınıf mevcut sayılarının az olması	Fizik-Kimya – Biyoloji lab yetersizliği
	3 Toplantıların düzenli yapılması,	Sosyal faaliyetlerin azlığı
	4 Okul disiplininin sağlanıyor olması,	Veliler ile okul arasındaki kopukluk
	5 Temiz ve düzenli olması	Alınan kararlarda tüm çalışanların dahil edilmemesi,

### Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	A.ORT.
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,01
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,03
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,90
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	3,95
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,61
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,01
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,73
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,33
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	3,78

<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,62
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,15
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,39
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,66
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1 Okul öğretmenleri ile rahat iletişim	Kütüphane yetersizliği
<b>14</b>	2 Okul disiplininin olması,	Bölüm çeşitliliğinin yetersizliği
	3 Sosyal etkinliklerin yapılması	Yapılan gezilerin sayısının yetersizliği
	4 Düzenlik etkinlikler,	Okulun merkeze uzak olması,
	5 Kurs ve denemelerin yapılması,	Spor salolunun bulunmaması

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okula devamsızlık problemlerinin olmaması,</li><li>- Sınıf mevcutlarının az olması,</li><li>- Göç alan bir bölge olmaması nedeni ile öğrencilerin kültürel yapılarının hemen hemen aynı olması,</li><li>- Okulu tehdit eden çevresel faktörlerin olmaması,</li><li>- Sanat, kültür ve spor alanlarında yapılan etkinliklere katılım konusunda istekli olmaları,</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık, yenilikleri ve teknolojiyi takip eden, mesleki eğitim kurslarına katılım konusunda gönüllü olmaları,</li><li>- Hizmetlilerin okula olan aidiyet duygularının yüksek olması,</li><li>- Devamsızlık problemimin olmaması,</li><li>- Ekip olarak çalışabilme yeteneklerinin ve yeterliliklerinin olması,</li><li>- Alanları ile ilgili ve bilgili olmaları,</li><li>- Görev bilinçlerinin yüksek olması,</li><li>- Sürekli tedavi gören, sağlık sorunu olan çalışanın olmaması,</li><li>- Çalışanların genç, dinamik ve işbirlikçi olması,</li><li>- Zorunlu çalışma bölgesi olmasından dolayı öğretmen yetersizliğinin bulunmaması,</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeterli düzeyde dersliklerin olması,</li><li>- Engelliler için ulaşımın uygun olması,</li><li>- Okulun yerleşim yerine yakın öğrencileri olumsuz etkileyebilecek</li></ul>

	<p>işyerlerinin olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gürültü unsurunun olmaması,</li> <li>- Binanın korunaklı olması ve ısınmayı olumsuz etkileyecek bir durumun olmaması,</li> <li>- Bahçesinin yeterli olması,</li> <li>- Erkek öğrenci pansiyonunun olması,</li> <li>- Güvenli bir okul olması,</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik kaynaklarının yeterli olması (İnternet, akıllı tahta, bilgisayar, televizyon, yazıcı, fotokopi makinesi, projeksiyon,</li> <li>- Okulumuzun elektrik elektronik ve bilişim alanlarının olması nedeni ile anında teknolojik arıza ve bakımlarda müdahale edilebilmesi,</li> </ul>
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulun vizyon ve misyonunun çalışanlarca bilinmesi ve kabul görmesi,</li> <li>- Okulun örgüt yapısının net ve anlaşılır olması,</li> <li>- Okul çalışanlarınca yetki ve sorumluluklarının bilincinde olması,</li> <li>- Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi,</li> <li>- İhtiyaç duyulduğunda tüm personel ile rahatlıkla iletişim kurulabilmesi,</li> <li>- Öğretmenlerin ve öğrencilerin gelişimleri için duyuruların anında yapılıyor olması,</li> <li>- Yönetim olarak eksik kadronun olmaması,</li> <li>- Alınacak kararlarda ilgili ve bilgililerin dahil ediliyor olması,</li> <li>- Öğrenci durumlarının (devamsızlık vs.) mesaj, telefon ve yazılı olarak anında velilere duyurulması,</li> <li>- Tüm çalışanların okula olan aidiyet duygularının oluşmuş olması,</li> <li>- Okulun işleyişi ve eğitimin daha üst seviyeye çıkartılması konusunda tüm kadronun istekli olması,</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İletişim öğelerinin (Kaynak, Mesaj, Alıcı, Dönüt) tam ve sürekli olması,</li> <li>- Okul idaresi, öğretmenler, çalışanlar, öğrenciler ve veliler ile olan iletişimin engelsiz olması,</li> <li>- İletişime istekli kadronun bulunması,</li> </ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Başarı ve motivasyonlarının istenilen düzeyde olmaması,</li><li>- Okuma ve araştırma isteklerinin olmaması,</li><li>- Tarım kenti olması nedeni ile öğrencilerde gelecek kaygısının olmaması,</li><li>- Teknoloji bağımlılıklarının olması,</li><li>- Hedeflerinin olmaması ve hedef belirlemede isteksiz olmaları,</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Güney İlçesinin sosyal, kültürel ve eğitim çevresinin yetersizliği nedeni ile çalışanların bu bölgede ikamet etmek istememeleri,</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitime ilgisiz olmaları,</li><li>- Eğitim düzeylerinin düşük olması,</li><li>- Veli toplantılarında katılımın olmaması,</li><li>- Okula olan maddi manevi katkılarının olmaması,</li><li>- Okul kullarının gereksiz olduğunu düşünmeleri aynı zamanda güvenli okul istemeleri,</li><li>- Tüm iş ve işlemlerin okul tarafından yapılmasını istemeleri,</li><li>- Tarım toplumu olması nedeni ile Şubat –Kasım döneminde arazi işleri ile ilgilenmeleri ve eğitimi gözardı bırakları,</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim yerine uzaklığı nedeni ile ulaşım yetersizliği,</li><li>- Esnaf ile iç içe olunamaması,</li><li>- Okulda yapılan etkinliklere yerli halkın ve esnafın katılımı konusunda uzak kalması,</li><li>- Spor salonunun olmaması,</li><li>- Okulun çok katlı olması, iletişimin engellenmesi,</li><li>- Bina içerisinde rampa ve asansör olmaması,</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kütüphanenin yetersizliği,</li><li>- Fizik-Kimya- Biyoloji laboratuvarının yetersizliği,</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul Aile Birliğine herhangi bir bağışın yapılmaması, hayıssever desteğinin olmaması,</li><li>- Okulun tüm giderlerinin devlet bütçesinden karşılanıyor olması,</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim olarak sosyal, kültürel ve eğitim olarak yetersiz bölge olması çalışanların ikametgâhlarının ilçe merkezinde olmamasından kaynaklı öğretmenlerin ders saatleri dışında okulda bulunmamaları ve ek çalışma yapmalaları,</li><li>- Ders saatleri dışında iletişim eksikliği,</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim olarak sosyal, kültürel ve eğitim olarak yetersiz bölge olması çalışanların ikametgâhlarının ilçe merkezinde olmamasından kaynaklı öğretmenlerin ders saatleri dışında okulda bulunmamaları ve bu süre dışında yüzyüze iletişim sağlanamaması,</li></ul>



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Belediyenin şehiriçi ulaşımının ücretsiz olması,</li><li>- Taşımali eğitiminin olması,</li><li>- Stajyer öğrencilerin ücretlerinin 2/3 oranlarının devlet tarafından karşılanması,</li><li>- Meslek Lisesi öğrencilerinin 10.sınıftan itibaren SGK'lı olması,</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim yerinin il merkezine uzak olmasından kaynaklı yöre halkının kültürel değerlerini koruyor olması,</li><li>- Aynı kültüre sahip toplum olmasından kaynaklı yardımlaşma ve dayanışma duygularını kaybetmemiş olmaları,</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hızla gelişen ve yaygınlaşan bilgi ve iletişim teknolojileri ile doğru bilgiye çabul ulaşılabilmesi,</li><li>- Gelişen teknolojiye uygun iş alanlarının artması ve nitelikli insan gücüne ihtiyaç duyması,</li><li>- Teknolojik ilerlemenin getirdiği yeni öğrenme-öğretme ve eğitim imkânlarının artması,</li><li>- Twitter, Facebook, E mail, İnstagram, Youtube gibi sosyal paylaşım sitelerinin etkileri aracılığı ile bilginin ve iletişimin küreselleşmesi,</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu,</li><li>- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu,</li><li>- Ortaöğretim kurumları yönetmeliği</li><li>- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,</li><li>- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu,</li><li>- Genel ve Mesleki konularla İlgili yönetmelikler ve genelgeler,</li><li>- Ulusal ve uluslararası proje çalışmaları</li><li>- MEB 2015-2019 Stratejik Planı</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İklimin ve toprak yapısının tarıma elverişli olması, yöre halkının tarıma dayalı gelir kaynaklarının yoğunluğu nedeni ile öğrencilerimizin ekonomik problem yaşamamaları,</li><li>- İklimin çok soğuk ya da çok sıcak olmaması nedeni ile eğitim öğretimin aksamaması,</li></ul>

## Tehditler

Politik	-
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ekonominin büyük bir çoğunluğunun tarıma dayalı olması, hava koşullarının olumsuzluğu durumunda etkisinin yoğun olması,</li><li>- İşsizlik oranlarının çok olması buna dayalı göç veren bir bölge olması,</li><li>- Isınma olanaklarının oduna ve kömüre dayalı olması,</li><li>- Bölge insanına yönelik yatırımın yapılmaması,</li><li>- Küresel ölçekteki rekabet ortamının artması, ürün satışlarındaki problemlerin ortaya çıkması, yöre halkının ürettiği malı satamaması,</li><li>- Öğrencilerin staj yerlerinin ayarlanmasında yeterince işletme olmamasından kaynaklı problemlerin olması,</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlçenin il merkezine uzak olması,</li><li>- Veli eğitim seviyelerinin düşük olması,</li><li>- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği,</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İnternet kullanım oranının çok artması ve her yaşa yayılması sebebiyle bilgiye ulaşımın kolaylaşmasının yanında bazı öğrenciler üzerinde bağımlılık etkisi oluşturması,</li><li>- Kolay ulaşılan görsel iletişim araçlarının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri</li><li>- Twitter, Facebook, E mail, İnstagram, Youtube gibi sosyal paylaşım sitelerinin olumsuz etkileri,</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tüm iş ve işlemlerde mevzuat ve yönetmelik hükümlerine yer verilmesinden kaynaklı insiyatif kullanma noktasında sıkıntıların yaşanması,</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim yerinin merkez ve okul bölgesi olarak ayrı olması,</li><li>- Şehi Merkezi yerleşim yerinin rampalı ve engebeli olması,</li><li>- İklimin ve bitki örtüsünün uygunluğu nedeni ile tarımın gelişmesi buna bağlı olarakta öğrencilerin gelecek kaygılarının olmaması ve eğitime gereken önemi vermemeleri,</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Bölgesel okullaşma oranı zorunlu eğitimin 12 (4+4+4) olması nedeni ile %100 oranında
2	Okula Devam / Devamsızlık boyutunda ise sürekli devamsız öğrenci oranı %0-5 aralığında
3	Öğrencilerin Uyum, Oryantasyon çalışması kapsamında Eğitim-Öğretim dönemi başlamadan bir hafta önce 9.sınıfların okula gelmesi ve oryantasyonlarının sağlanması ve Akran Zorbalığı, Akran Arabuluculuğu konularında eğitimlerin verilmesi Uyum problemlerinin yaşanmasını engellemekte
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenciler ile bireysel olarak ilgilenilerek akranları ile beraber aynı sınıf ortamında “Kaynaştırma Öğrenci” olarak, raporları Hafif Düzey Zihinsel Engelli, Ağır- Orta Düzey Zihinsel Engelli olması halinde de Özel Eğitim Sınıflarında Özel Eğitim Öğretmenleri ile birlikte Eğitim –Öğretimleri tamamlanmaktadır.
5	Okulumuzun bölgesel olarak göç almayan bölgede olması nedeni ile Yabancı Öğrenciler bulunmamaktadır.
6	Okulumuz Hayatboyu Öğrenme kapsamında Halk Eğitimi Merkezi ile koordine çalışmakta ve öğrencilerimize ve öğretmenlerimize gerekli olan kurs ve seminerler düzenlenmesi sağlanmaktadır

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarının en üst seviyeye çıkartılabilmesi için talep olan her dersten “Yetiştirme Kursları” açılmaktadır.
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin sağlanabilmesi için okulumuz branş öğretmenlerinin kendi alanlarına giren etkinlikler düzenlenmekte, kulüp çalışmaları düzenli yapılmakta, sağlıklı nesil için Sağlık Bakanlığı ile imzalanan Protokol kapsamında öğrencilerin sağlık kontrolleri yapılmakta, dönemsel olarak boy, kilo ve fizikler kapasiteleri ölçülmekte ve okul sistemine girişleri yapılmaktadır.
3	Okulumuz sınıf tekrara kalan öğrencilerin oranı ortalama %5-10 olup, bu oran derslerdeki başarısızlık nedeni ile ve devamsızlık nedeni ile sınıf tekrarına kalanları kapsar.
4	Öğrencilerin yönlendirme çalışmaları ortaokuldan başlayıp ortaöğretim 4.sınıfa kadar devam etmektedir. Her dönem yönlendirme konuları değişmekte, 4 yıl boyunca da değişik meslek gruplarının tanıtılması vasıtası ile kariyer günleri yapılır, işletme ziyaretleri edilir, ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilir. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlikleri yapılır.
5	Öğretim yöntemleri Alan bazında değişir, her ders, sınıf ve konuda uygun olan yöntem uygulanır.
6	Okulumuz ders araç gereçleri olarak yeterli düzeyde olup, Elektrik Atölyeleri ve Bilişim Teknolojileri Laboratuvarlarımız çağın gerektirdiği yenilikleri takip eden düzeyde olup, maksimum düzeyde kullanıma açık tutulmakta ve kullanılmakta, akıllı tahtalar öğretmenler ve öğrenciler tarafından etkili bir şekilde kullanılır.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal olarak kamu kurum ve kuruluşlar ile gerekli olan iletişim sağlanmakta, işletme ve işveren ziyaretleri yapılmakta, memnuniyet anketleri düzenlenmekte, kardeş okul ziyaretleri, veli ziyaretleri, veli toplantıları yapılmakta,
<b>2</b>	Okul idaresi ve öğretmenlerinin iletişime açık, erişilebilir olması nedeni ile öğrencilerin gelişimleri için gerekli istek ve ihtiyaçları gözönüne alınır, adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk bilinci ile hizmet verilmekte.
<b>3</b>	Okulumuzda yeterli düzeyde dersliklerin olması, engelliler için ulaşımın uygun olması, okulun yerleşim yerine yakın öğrencileri olumsuz etkileyebilecek işyerlerinin olmaması, gürültü unsurunun olmaması, binanın korunaklı olması ve ısınmayı olumsuz etkileyecek bir durumun olmaması, bahçesinin yeterli olması, erkek öğrenci pansiyonunun olması ve güvenli bir okul olması olumlu özellikler olmakla bunun yanında yine okulumuzun; Yerleşim yerine uzaklığı nedeni ile ulaşım yetersizliği, esnaf ile iç içe olunamaması ve iletişim boyutunda anında iletişim sağlanamaması, okulda yapılan etkinliklere yerli halkın ve esnafın katılımı konusunda uzak kalması, okulumuzun spor salonunun olmaması ve çok katlı olması sorun alanları arasında yer alır.
<b>4</b>	Okulumuz temizlik personelinin yeterli olması, aynı zamanda “Beyaz Bayrak” sahibi okul olması temiz ve hijyen olma noktasında gelişim alanları arasında yer alır.
<b>5</b>	Okulumuzun yerleşim yerine olan mesafesi nedeni ile dış etkilerden çok fazla etkilenmeyen, özel güvenliği ve 24 saat çalışır durumda olan 32 kamerası ile sürekli denetlenen, iş sağlığı ve güvenliği konusunda idari ve öğretmen kadrosuna meslekiçi eğitim kursu verilmesi sağlanan, okul içerisinde ve dışında iş sağlığı ve güvenliğini tehdit edici unsurları anında bertaraf eden bir kurum olma özelliğinde.
<b>6</b>	İlçe merkezinden gelen öğrencilerin taşınması Belediye tarafından sağlanan ücretsiz servisler aracılığı ile yapılmakta, ilçe merkezi dışından gelen kız öğrenciler için taşınmalı sistem uygulanmakta, ilçe merkezi dışından gelen erkek öğrencilerimiz için ise erkek öğrenci pansiyonundan faydalanma imkânı verilmektedir.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, beden ve ruh sağlığı açısından tam hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, insan haklarına saygılı, üretici, girişimci, eleştiri ve değişime açık, vatan ve millet sevgisi ve manevi değerlerle dolu bireyler olarak yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Geçmişin birikimleriyle geleceğin medeniyet ufuklarını çizmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Cumhuriyetin temel niteliklerine gönülden bağlıyız.
2. Milli ve manevi değerlere sahip çıkarız.
3. Dürüst, tarafsız ve güvenilir ve adiliz.
4. Özgür düşünür ve bunu ifade ederiz.
5. Sevgi dolu ve hoşgörülüyüz.
6. Hayatımızı akıl ve bilimin ışığında yönlendiririz.
7. Çözüm üretiriz, önerilere açığız.
8. Teknolojiyi olumlu yönde kullanırız.
9. Çalışkan, azimli, kararlı, üretkeniz.
10. Grup bilincine ve bunun oluşturduğu sinerjiye sahibiz.
11. Çevreye duyarlıyız.
12. “Önce insan” anlayışına sahibiz.
13. Bireye ve toplumsal değerlere saygılıyız.
14. Katılımcı ve istekliyiz

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%10	%7	%5	%3	%1
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsızlık nedeni ile sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı (%)	%3,7	%2	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.e	Zorunlu Eğitim Kapsamında Okula Devam etmeyen (Sürekli Devamsız) Öğrencilerin Oranı	%3	%2	%1	%1	%1	%0

#### Eylemler 1.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon çalışması yapılacak	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için; Engelli asansörünün yaptırılması için gerekli çalışmalar yapılacak, engelli rampası daha düzenli hale getirilecek, engelli tuvaleti iyileştirilecek, özel beceri sınıfı düzenlenecek, bilgisayar laboratuvarı için uygun yer hazırlanacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerimizin yıl sonu başarı puan ortalamaları	AMP:59,94	61	65	67	70	72
		AL:67,52	69	73	75	77	78
PG.2.1.b	Öğrencilerin Yüksek Öğretime Yerleşme Oranı	%48	%55	%60	%65	%70	%80
PG.2.1.c.	Meslek Programında Mezun Olan Öğrencilerin mezun olduğu Alanda İşe Devam oranı	%10	%15	%20	%30	%35	%40
PG.2.1.d	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin en Az Birine Katılım Oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.e.	Öğrencilerin sınıf tekrarı oranı	%11	%8	%5	%3	%2	%1



PG.2.1.f.	Onur, Takdir, Teşekkür Belgesi ile Ödüllendirilenlerin oranı	%53	%58	%60	%65	%68	%70
PG.2.1.g.	Disiplin Cezası ile Cezalandırılanların Oranı	%12	%10	%8	%6	%4	%2
PG.2.1.h.	Okul Aile Birliği Aylık Toplantı Oranı	%55	%70	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.ı.	Veli Toplantılarına Katılım Oranı	%30	%50	%80	%85	%90	%95

## Eylemler 2.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerimizin yılsonu başarı puan ortalamalarının yükseltilmesi sağlanacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	01 Ekim – 15 Ekim 01 Şubat – 15 Şubat
2.1.2	Öğrencilerin Yüksek Öğretime Yerleşme Oranları Arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	Her ayın 2.haftası toplanılacak
2.1.3	Meslek Programından Mezun Olan Öğrencilerin mezun olduğu Alanda İşe Devam oranı Arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Öğretmenleri	Kasım ve Mayıs Ayları
2.1.4	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin en Az Birine Katılım Oranları Arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	Her ayın son haftası
2.1.5	Öğrencilerin sınıf tekrarı oranları azaltılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	Her ayın 2.haftası
2.1.6	Onur, Takdir, Teşekkür Belgesi ile Ödüllendirilenlerin oranı arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	01 Ekim – 15 Ekim 01 Şubat – 15 Şubat
2.1.7	Disiplin Cezası ile Cezalandırılanların Oranı	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	01 Ekim – 15 Ekim 01 Şubat – 15 Şubat
2.1.8	Okul Aile Birliği Toplantı Oranları Arttırılacak	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Her ayın 1.haftası toplanılacak
2.1.9	Veli Toplantılarına Katılım Oranları Arttırılacak	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	01 Ekim – 15 Ekim, 01Aralık – 15 Aralık, 01 Mart – 15 Mart, 01 Mayıs – 15 Mayıs

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Mesleki Teknik ve Eğitimin Tanıtım Çalışmaları sayısı	8	10	12	15	18	20
PG.2.2.b.	İşletme Memnuniyeti Anket Sonuç Oranı	%96,32	%97	%98	%99	%99	%99
PG.2.2.c.	Düzenlenen Kariyer günleri sayısı	6	8	10	10	12	15
PG.2.2.d.	İşletme Ziyaretleri Sayısı	6	8	10	12	15	20
PG.2.2.e.	Sınav Kaygısının Bertaraf Edilmesi İçin Yapılan çalışmaların sayısı (toplu ve bireysel)	35	40	45	50	60	70
PG.2.2.f.	Yetiştirme Kursuna Katılan Öğrencilerin oranı	%49	%55	%60	%65	%70	%80

### Eylemler 2.2.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki Teknik ve Eğitimin Tanıtım Çalışmaları devam ettirilecek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Öğretmenleri	Ekim-Kasım, Nisan – Mayıs
2.2.2	İşletme Memnuniyeti Anket Sonuç Oranı Arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Öğretmenleri	Ekim-Kasım, Nisan – Mayıs
2.2.3	Düzenlenen Kariyer günleri sayısı arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,	Her ayın 3. Haftası
2.2.4	İşletme Ziyaretleri Sayısı Arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Öğretmenleri	Ekim-Kasım, Nisan – Mayıs
2.2.5	Sınav Kaygısının Bertaraf Edilmesi İçin Yapılan çalışmaların sayısı (toplu ve bireysel) devam edilecek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	Her ayın 3. Haftası
2.2.6	Yetiştirme Kursuna Katılan Öğrencilerin oranı arttırılacak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler	Eylül, Şubat

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yapılan Öğretmenler Kurulu Toplantı Sayısı	6	8	9	10	11	12
PG.3.1.b	Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyet sayısı	5	7	8	10	10	12
PG.3.1.c	Okulumuzun temizlik, hijyen olması ile ilgili uygulanan proje sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.d	Öğrencilerin işgüvenliği ve sağlığı ile ilgili uygulanan proje sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.e	Şehir Merkezi dışından gelen erkek Öğrencilerin pansiyonda kalma oranları	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.3.1.f	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimini alan personel oranı	%80	%90	%100	%100	%100	%100

#### Eylemler 3.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yapılan Öğretmenler Kurulu Toplantı Sayısı arttırılacak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Her ayın 2.haftası
3.1.2.	Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyet sayısı arttırılacak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Her ayın 3. Haftası ve Belirli gün ve haftalarda
3.1.3	Okulumuzun temizlik, hijyen olması ile ilgili uygulanan proje sayısı arttırılacak	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Kasım, Nisan
3.1.4	Öğrencilerin işgüvenliği ve sağlığı ile ilgili uygulanan proje sayısı arttırılacak	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Kasım, Nisan
3.1.5	Şehir Merkezi dışından gelen erkek Öğrencilerin pansiyonda kalma oranları arttırılacak	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Veliler	Haziran, Eylül
3.1.6	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimini alan personel oranı arttırılacak	Okul İdaresi ve tüm personel	Eylül, Şubat

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	242.000,00	250.000,00	250.000,00	255.000,00	258.000,00	1.255.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000,00	3.200,00	3.500,00	3.500,00	4.000,00	17.200,00
<b>TOPLAM</b>	<b>245.000,00</b>	<b>253.200,00</b>	<b>253.500,00</b>	<b>258.500,00</b>	<b>262.000,00</b>	<b>1.272.200,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.